

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	группа
1			1 младшая группа
2		0	1 младшая группа
3		0	1 младшая группа
4		0	1 младшая группа
5		0	1 младшая группа
6		0	1 младшая группа
7		0	1 младшая группа
8		0	1 младшая группа
9		0	1 младшая группа
10		0	1 младшая группа
11		0	1 младшая группа
12		0	1 младшая группа
13		0	1 младшая группа
14		0	1 младшая группа
15		0	1 младшая группа
16		0	1 младшая группа
17		0	1 младшая группа
18		0	1 младшая группа
19		0	1 младшая группа
20		0	1 младшая группа
21		0	1 младшая группа
22		0	1 младшая группа
23		0	1 младшая группа
24		0	1 младшая группа
25		0	1 младшая группа
26		0	1 младшая группа
27		0	1 младшая группа
28		0	1 младшая группа
29		0	1 младшая группа
30		0	1 младшая группа
31		0	1 младшая группа
32		0	1 младшая группа
33		0	1 младшая группа
34		0	1 младшая группа
35		0	1 младшая группа

СОЦИАЛЬНО-КО

Овладение коммуникативной деятельностью элементарными общепринятыми нормами и

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Овладение коммуникативной деятельностью элементарными общепринятыми нормами и				
			Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.	Использует в игре замещение недостающего предмета.	Общается в диалоге с воспитателем.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					
27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					

34		0					
35		0					

Овладение познавательно-исследовательской- деятельностью. Развитие интересов детей, л

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Сенсорное развитие			
			Узнаёт предметы по форме, цвету, величине.	Группирует однородные предметы по признаку (цвет, форма, величина).	Собирает пирамидки (по цвету, величине)	Различает четыре цвета спектра.
1						
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
9		0				
10		0				
11		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16		0				
17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21		0				
22		0				
23		0				
24		0				
25		0				
26		0				
27		0				
28		0				
29		0				
30		0				
31		0				

32		0				
33		0				
34		0				
35		0				

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Овладение речью как средством общения и культуры			
			Может поделиться информацией «Ворону видел», пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	ИТОГ
1						
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
9		0				
10		0				
11		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16		0				
17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21		0				
22		0				
23		0				
24		0				
25		0				
26		0				
27		0				
28		0				

29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗ							
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью							
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.	Различает границы листа бумаги	Умеет рисовать замкнутую фигуру (круг, овал)	Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; плотно прижимает друг к другу.	ИТ
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					

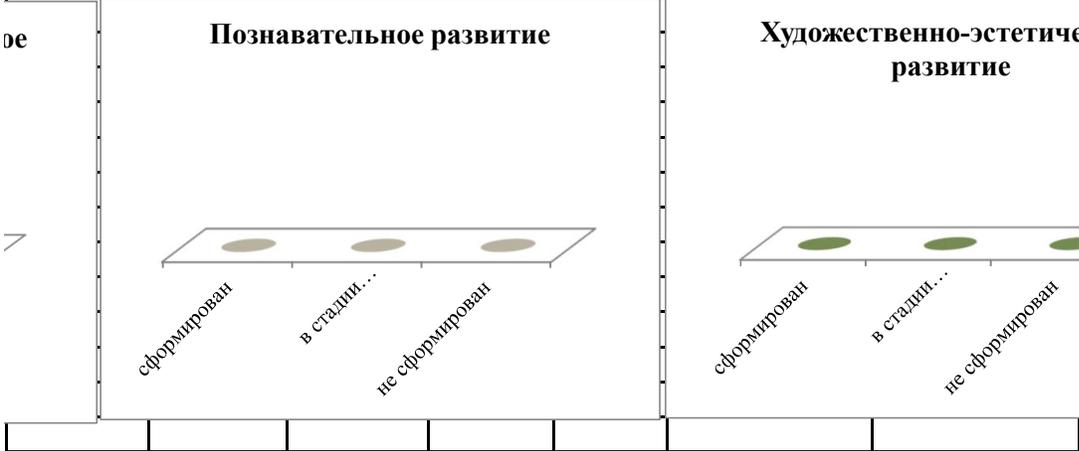
26		0				
27		0				
28		0				
29		0				
30		0				
31		0				
32		0				
33		0				
34		0				
35		0				

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Овладение двигательной			
			Получает удовольствие от процесса выполнения движений.	Участствует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.	Воспроизводит простые движения по показу взрослого.	Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезая через бревно, лежащее на полу.
1						
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
9		0				
10		0				
11		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16		0				
17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21		0				
22		0				
23		0				
24		0				
25		0				
26		0				

27		0				
28		0				
29		0				
30		0				
31		0				
32		0				
33		0				
34		0				
35		0				

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
			Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира
1					
2		0			
3		0			
4		0			
5		0			
6		0			
7		0			
8		0			
9		0			
10		0			
11		0			
12		0			
13		0			
14		0			
15		0			
16		0			
17		0			
18		0			
19		0			
20		0			
21		0			
22		0			
23		0			
24		0			
25		0			
26		0			
27		0			
28		0			
29		0			
30		0			
31		0			
32		0			
33		0			

0.0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0.0	0	0
0.0	0	0	0	0.0	0	0
#DIV/0!				#DIV/0!		
#DIV/0!				#DIV/0!		
#DIV/0!				#DIV/0!		

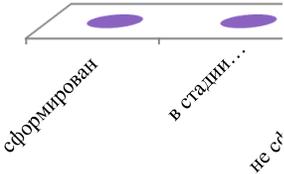


0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!
#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!
#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!

ское

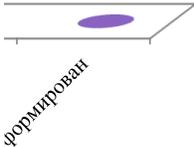
Речевое развитие

Физическое р



--	--	--	--	--	--	--

РАЗВИТИЕ



--	--	--	--	--	--	--	--	--



Индивидуальная карта развития

0
1 младшая группа
0

Социально-коммуникативное развитие		#DIV/0!
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		
Овладение элементарной трудовой деятельностью		
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
Познавательное развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Сенсорное развитие		
Предметная деятельность		
Природное окружение		
Художественно-эстетическое развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
Речевое развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Овладение речью как средством общения и культуры		
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
Физическое развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Овладение двигательной деятельностью		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		

			Ребенок интересуется ок действует с ними; эмо игрушками и другими п настойчивость в дости	
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Использует в игре замещение недостающего предмета.	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
1				
2		0		
3		0		
4		0		
5		0		
6		0		
7		0		
8		0		
9		0		
10		0		
11		0		
12		0		
13		0		
14		0		
15		0		
16		0		
17		0		
18		0		
19		0		
20		0		
21		0		
22		0		
23		0		
24		0		
25		0		
26		0		
27		0		
28		0		
29		0		
30		0		
31		0		

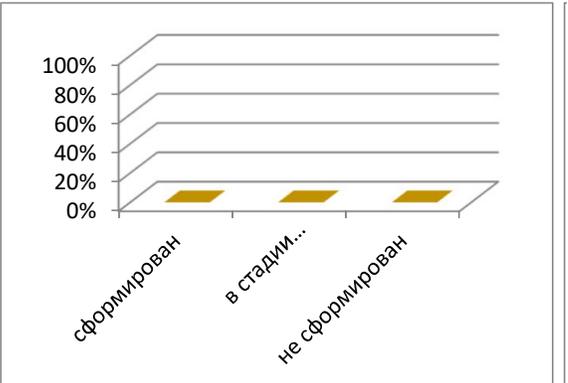
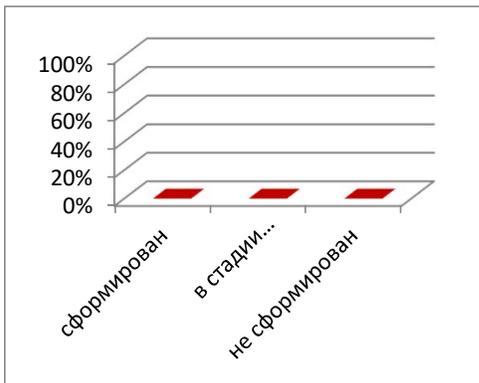
32		0	
33		0	
34		0	
35		0	

№	Фамилия, имя воспитанника	дата
1		
2		0
3		0
4		0
5		0
6		0
7		0
8		0
9		0
10		0
11		0
12		0
13		0
14		0
15		0
16		0
17		0
18		0
19		0
20		0
21		0
22		0
23		0
24		0
25		0
26		0
27		0
28		0
29		0
30		0
31		0
32		0
33		0
34		0
35		0
	кол-во детей принявших участие	0

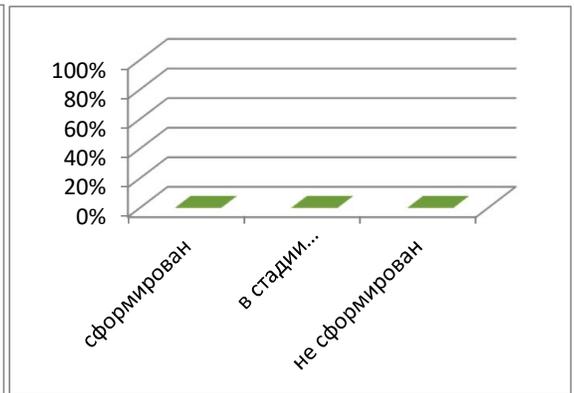
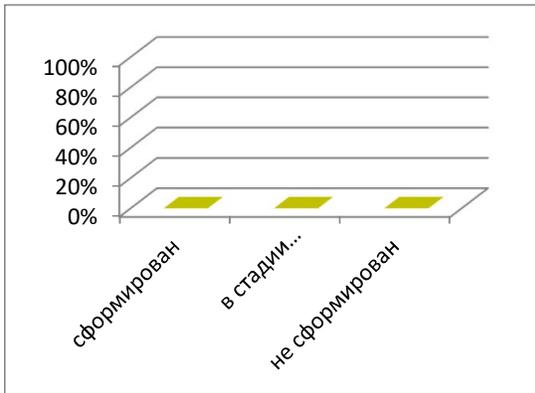
	сформирован	
	в стадии формирования	
	не сформирован	
	сформирован	
	в стадии формирования	
	не сформирован	

|

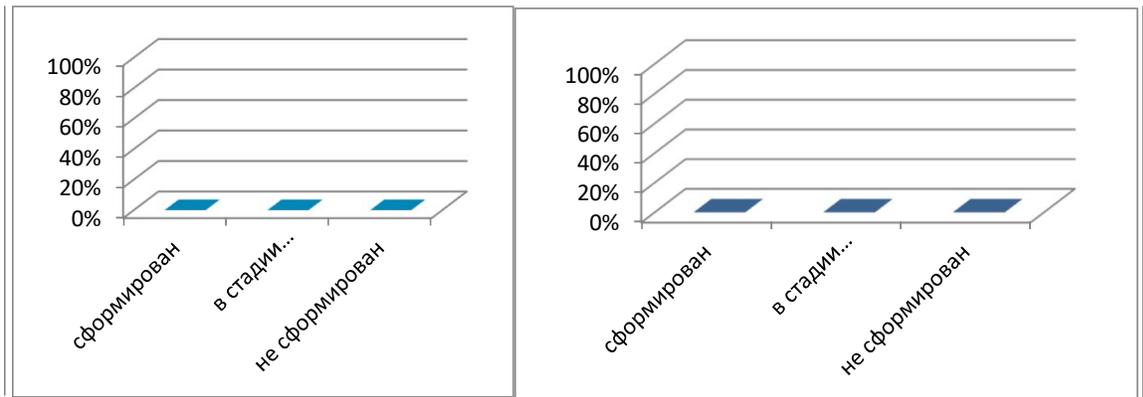
	0	0
	0	0
	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



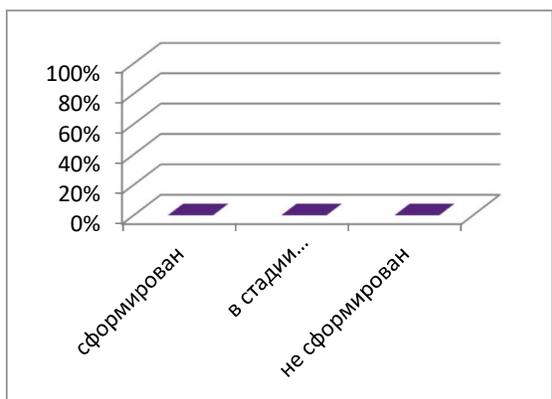
	0	0
	0	0
	0	0
#DIV/0!		#DIV/0!
#DIV/0!		#DIV/0!
#DIV/0!		#DIV/0!



	0	0
	0	0
	0	0
#DIV/0!	#DIV/0!	
#DIV/0!	#DIV/0!	
#DIV/0!	#DIV/0!	



0
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!





Индивидуальная карта развития

1

0

1 младшая группа

0

<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	
<p>Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	
<p>Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	
<p>Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	
<p>Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	
<p>Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	